

## Informatiebijeenkomst voor ouders

14 mei 2014

### Vragen en antwoorden<sup>1</sup>

Op woensdagavond 14 mei 2014 heeft het samenwerkingsverband Passenderwijs een informatiebijeenkomst verzorgd voor ouders over Passend Onderwijs binnen de regio van Passenderwijs.

Er is informatie verstrekt door directie en coördinatoren van Passenderwijs, tevens was er gelegenheid tot het stellen van vragen door de ruim 100 aanwezigen.

Omdat een deel van de vragen wegens tijdgebrek niet kon worden beantwoord, is besloten om de vragen te clusteren in thema's en schriftelijk te beantwoorden.

De volgende clustering is aangebracht: algemeen, ondersteuningsroute; basisondersteuning; extra ondersteuning (arrangementen) en financiën.

#### Thema      Algemeen

- **Hoe krijgen scholen hun informatie over Passend onderwijs? Hoe bereiden ze zich voor op passend onderwijs?**

Scholen krijgen hun informatie over Passend Onderwijs op verschillende manieren.

Allereerst worden ze door hun schoolbesturen hierover geïnformeerd. Ook zijn er regelmatig nieuwsbrieven met de meest recente ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs.

Verder vindt specifieke informatie vanuit Passenderwijs plaats via

- de 'Directie Advies Groep' (elke school is via een vertegenwoordiger verbonden aan dit overleg waarin informatie wordt uitgewisseld en het beleid van Passenderwijs besproken wordt)
- de netwerken voor Intern Begeleiders
- de jaarlijkse directie/IB-dag
- het ondersteuningsplan Passenderwijs (en de daarop gebaseerde publieksversie)
- informatiebijeenkomsten
- diverse nieuwsbrieven
- de website: [www.passenderwijs.nl](http://www.passenderwijs.nl)

Algemene informatie over Passend Onderwijs is te vinden op de landelijke sites van de PO-raad ([www.poraad.nl](http://www.poraad.nl)) en die van Passend onderwijs ([www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)).

- **Krijgen de reguliere basisscholen een specifieke zorg toegekend, zoals alleen aandacht voor ADHD kinderen of met Down Syndroom?**

Nee, dat is in principe niet de bedoeling en ligt niet in de lijn van de visie van Passenderwijs.

We willen niet toewerken naar zogeheten 'doelgroepenscholen'. We zijn van mening dat kinderen zoveel mogelijk naar school gaan in de buurt waar ze wonen.

Wel kan het zo zijn dat sommige scholen in de loop van de jaren meer kennis en ervaring hebben opgedaan met kinderen met een specifieke zorg (zoals Syndroom van Down).

<sup>1</sup>

Aan de gegeven antwoorden kunnen geen rechten ontleend worden

Voor specifieke vragen over uw kind vragen wij u contact op te nemen met de school van uw kind of het loket van Passenderwijs ([loket@passenderwijs.nl](mailto:loket@passenderwijs.nl))

- **Wat als de doelstellingen in het ondersteuningsplan niet worden behaald?**

Het ondersteuningsplan is een plan voor vier jaar (2014 – 2018). Jaarlijks zal er een nadere uitwerking plaatsvinden van dit vierjarenplan. Daarin zal gekeken worden naar de gang van zaken en zal met betrokkenen zoals de ondersteuningsplanraad gemonitord worden of het plan zoals beschreven ook gerealiseerd wordt. Indien nodig is tussentijdse aanpassing mogelijk.

- **Ik vrees met de invoering van het passend onderwijs een verhoogde werkdruk voor IB-ers en leerkrachten. Hoe dit te ondervangen?**

De invoering van passend onderwijs beoogt vermindering van de bureaucratie (dus minder dossiervorming) en kortere lijnen. Dit zou betekenen dat de werkdruk van de IB-ers in dat opzicht afneemt. De vermeende werkdrukverhoging voor leerkrachten is lastig in te schatten. Ervan uitgaande dat wij in het gebied van Passenderwijs al relatief veel kinderen met aanvullende onderwijsbehoeften op de reguliere scholen houden en we relatief weinig leerlingen naar het speciaal (basis) onderwijs verwijzen, kun je concluderen dat leerkrachten nu al veel aankunnen in het omgaan met verschillen tussen kinderen.

- **Waarom valt cluster 2 niet onder passend onderwijs?**

Bij wet is bepaald dat cluster 2, net als cluster 1, een landelijke instelling wordt. Dit heeft voornamelijk te maken met het relatief klein aantal kinderen dat cluster 2 onderwijs (scholen voor dove kinderen of kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden) volgt. Dit aantal leerlingen is relatief stabiel. Overigens blijft een onderdeel van cluster 3, specifiek onderwijs voor kinderen met epilepsie, ook landelijk georganiseerd.

Met zowel cluster 1, 2 als het epilepsieonderwijs, onderhoudt Passenderwijs wel contacten in het kader van afstemming.

- **Wat gebeurt er na 1 augustus met een kind dat advies voor een cluster 2 school heeft gehad?**

Dit advies blijft staan en u kunt uw kind aanmelden voor een arrangement binnen cluster 2. In onze regio zal Auris het cluster 2 onderwijs verzorgen. U kunt met hen contact opnemen ([www.auris.nl](http://www.auris.nl)).

- **Verandert er nog wat voor rugzak kinderen/aanvragen voor ondersteuning met cluster 2 indicatie?**

Ook cluster 2 zal veel meer in onderwijsbehoeften denken, dan in stoornissen en criteria. Zij zullen eveneens werken met arrangementen, welke licht, medium of intensief worden genoemd. Cluster 2 voert eigen beleid op het gebied van aanmelding en toekenning van arrangementen. Meer informatie vindt u op de landelijke website van de overkoepelende organisatie Simea ([www.simea.nl](http://www.simea.nl)) of op de site van Auris, de cluster 2 instelling in onze regio ([www.auris.nl](http://www.auris.nl))

- **Wat is de rol van de gemeenten?**

De gemeenten spelen binnen passend onderwijs een belangrijke rol. Wettelijk gezien dienen zij met de samenwerkingsverbanden PO en VO 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO) te voeren. Dat betekent dat de gemeenten met het samenwerkingsverband (schoolbesturen)afstemmen over afspraken die te maken hebben met: jeugdzorg, leerlingenvervoer, leerplicht en onderwijshuisvesting.

- **Hoe wordt toegezien op de zorgplicht van de schoolbesturen? Welke rol kan het samenwerkingsverband daarin spelen?**

Schoolbesturen hebben zorgplicht en de inspectie ziet formeel toe op deze zorgplicht. Binnen Passenderwijs gaan de scholen onderling afspraken maken over hoe ze omgaan met het plaatsen van leerlingen. Dit wordt vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol, als bijlage bij het ondersteuningsplan. In het plaatsingsprotocol is aangegeven hoe Passenderwijs, binnen de kaders van de wetgeving, invulling geeft aan de zorgplicht.

- **De rapportage van de onderwijsinspectie geeft een basisschool onvoldoende voor begeleiding van zorgleerlingen. Wordt het samenwerkingsverband hierover geïnformeerd en hoe gaat hierin gehandeld worden?**

Binnen het bestuur van Passenderwijs is afgesproken dat besturen elkaar informeren indien bij een school sprake is van een oordeel: (zeer) zwak. Dat is een totaalbeoordeling van de inspectie.

Als er zoals in deze vraag gesteld sprake is van een onvoldoende op begeleiding van zorgleerlingen is dat een zaak voor de school en het schoolbestuur zelf om daarin actie te ondernemen om dat te verbeteren. Ouders kunnen vragen stellen over de te ondernemen acties bij de medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Hoewel het inspectie-oordeel een verantwoording is van het bevoegd gezag van de school, kan Passenderwijs in overleg met het betreffende bestuur bekijken in hoeverre zij een bijdrage kan leveren aan een verbetertraject.

## **Thema      Ondersteuningsroute**

- **Kun je voorbeelden geven van vragen die aan het Loket gesteld kunnen worden?**

De gestelde vragen door scholen aan het Loket zijn zeer divers van aard. Deze gaan over alle leerlingen in de basisschoolleeftijd of over een groep als geheel. Ze kunnen betrekking hebben op het leren, het gedrag, de werkhouding, de taalontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling van het kind etc.

Voorbeeld vragen zijn:

- L. is veel boos en opstandig. Help ons met het gedrag van L. om te gaan.
- M. heeft een andere moedertaal. Hoe kunnen wij M. ondersteunen bij de talige vakken op school?
- K. is nog een zeer jonge kleuter. Is het verstandig hem over te laten gaan naar groep 3?
- P. heeft moeite met het leren, kan zich moeilijk concentreren en doet vervolgens stoer in de klas. Wat kunnen wij doen om P. te helpen met zijn leerwerk?
- N. is zeer intelligent. Hoe passen wij het werk voor haar aan?

- **Hoe wordt omgegaan met lopende ondersteuningstrajecten van buiten de nieuwe regio?**

Voor kinderen van buiten de nieuwe regio die al op een school zitten in onze regio met extra ondersteuning (bijvoorbeeld een rugzakje), ontvangt de school komend jaar nog het schooldeel van de rugzak en daarvoor wordt ook AB (ambulante begeleiding) ingezet. Voor kinderen die op een school zitten in het gebied van Passenderwijs en in aanmerking komen voor extra ondersteuning loopt de aanvraag via de nieuwe ondersteuningsroute van Passenderwijs.

- **Hoe/waar kan ik als ouder het groeidocument inkijken?**

Als uw kind vanaf het nieuwe schooljaar wordt aangemeld bij Passenderwijs, doet de school dit middels het groeidocument. De school krijgt een schrijflink, de ouder een leeslink. Na daadwerkelijke aanmelding (invullen van het aanmeldingsdeel) wordt de schrijflink van de school omgezet in een leeslink.

De leeslink van school en ouders blijft altijd open zolang het groeidocument open is. Dit is zolang er begeleiding vanuit Passenderwijs loopt. U kunt als ouders dus ten alle tijden meelezen. De link krijgt u via de email.

- **Is er hulp voor kinderen met dyslexie bij een kleine dorpsschool? Waar valt dyslexie onder? Welke begeleiding is er vanuit school? Is de school er wel klaar voor?**

Dyslexie behoort tot de basisondersteuning. De leeskliniek of consultatie vanuit Passenderwijs kan hier een aanvulling op zijn. Elke school dient in principe te voldoen aan de basisondersteuning; ook een kleine dorpsschool. De wijze waarop zij dit vormgeven is aan de school (het schoolbestuur) zelf. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en kan hier ook op aangesproken worden door de onderwijsinspectie.

De aanschaf van hulpmiddelen (zoals Kurzweil) wordt niet door het samenwerkingsverband bekostigd, maar door (het bestuur van) de school zelf.

- **Wat als school mijn kind te 'lastig' vindt en vindt dat het naar het SO moet. Hebben wij daar als ouders nog iets over te zeggen?**

Natuurlijk hopen wij dat ouders en school op één lijn komen over de beste ondersteuning.

De ouders zijn hierbij de ervaringsdeskundige, de school de onderwijsdeskundige.

De plaatsing op het SO is een arrangement en voor de aanvraag van een arrangement geven ouders altijd expliciet toestemming. Indien de verschillende zienswijze tussen school en ouders blijft bestaan, is er ruimte in het groeidocument dit verschil aan te geven. Ouders (beiden apart) en de scholen geven apart aan wat het gewenste arrangement is. De Centrale Toekenningscommissie (CTC) kent het daadwerkelijke arrangement toe. Indien u het niet met de beslissing van de CTC eens bent, kunt u met hen in gesprek. Dit noemen we een hoorzitting.

- **Vaak spelen fysiotherapeuten en logopedisten of kindercoaches etc. een belangrijke rol in de ontwikkeling van het kind. Nu is informatie/communicatie naar school vaak beperkt. Krijgen zij ook toegang tot het groeidocument?**

Indien in de ondersteuningsroute bij het invullen van het groeidocument wenselijk en noodzakelijk is dat andere deskundigen (waaronder logopedist en kindercoach) toegang krijgen tot het groeidocument dan kan dat. Op deze manier kunnen zij informatie toevoegen. Dit gebeurt altijd in overleg met en na toestemming van ouders.

- **Als de rugzak stopt in 2015, wordt dit dan automatisch verlengd volgens de nieuwe regeling of moeten wij als ouders/school een nieuwe aanvraag doen?**

Als de rugzak in 2015 stopt en het betreffende kind nog steeds extra ondersteuning nodig heeft, zal de school in overleg met ouders een aanvraag tot extra ondersteuning (arrangement) kunnen doen. School neemt hiertoe in overleg met ouders het initiatief.

- **Ons kind heeft nu ondersteuning vanuit een rugzakje dat deze zomer afloopt. Moet een aanmelding bij Passenderwijs vanaf de grond opgebouwd worden of kunnen we (een deel van) bestaande documentatie, diagnose, etc. meenemen?**

Er zal altijd gebruik gemaakt worden van informatie welke al beschikbaar is. Wel is het zo dat voor het verkrijgen van extra ondersteuning (arrangementen) gewerkt wordt met het digitale groeidocument. Relevante informatie vanuit het verleden kan digitaal aan dit document worden gekoppeld. Hiervoor is documentruimte binnen het groeidocument beschikbaar.

- **Wie hebben zitting in de Centrale Toekenningscommissie (CTC)? Geen namen maar functies/rollen/competenties. Is er dialoog/beroep mogelijk?**

De CTC bestaat uit een onafhankelijk voorzitter (gedragswetenschapper) en drie leden (directeuren regulier basisonderwijs). De leden hebben reeds jarenlange ervaring opgedaan bij de permanente commissie leerlingenzorg (PCL) en voldoen aan een vooraf opgesteld competentieprofiel. De leden besluiten uiteraard niet over kinderen van hun eigen school. De CTC werkt volgens het handboek CTC dat als bijlage D is opgenomen in het ondersteuningsplan 2014 – 2018 van Passenderwijs. Daarin staat ook aangegeven wat de mogelijkheden zijn van bezwaar en beroep.

- **Kun je ook aankloppen bij het loket als je kind extra stimulans/uitdaging nodig heeft (n.b. geen problematiek met leren en ook niet hoogbegaafd).**

Het is belangrijk uw vraag eerst bij de school neer te leggen. Indien school de vraag herkent en niet direct antwoord heeft op deze situatie, kan de vraag bij het Loket van Passenderwijs gesteld worden.

- **Klopt het dat na 1 augustus 2014 de school beslissingsbevoegdheid heeft over welke school het beste is voor het kind in plaats van ouders?**

Ouders zijn en blijven de eerstverantwoordelijke in het proces om te komen tot een keuze voor de beste school voor hun kind. Wanneer bij aanmelding blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind kan voldoen, dan zullen zij nader onderzoeken op welke manier wél aan de onderwijsbehoeften van het kind kan worden voldaan. Hierin kan Passenderwijs meedenken. De school heeft de zorgplicht om, in overleg met u als ouder, te kijken op welke manier en eventueel op welke andere school passend onderwijs kan worden geboden. Wanneer er sprake is van een arrangement extra ondersteuning, dan wordt dit toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie.

- **Stel er is een probleem. De ouder wil contact met het loket maar school werkt niet mee. Mag je als ouder dan zelf contact opnemen met Passenderwijs?**

Ja, u mag altijd bellen met het Loket om de situatie voor te leggen. Het is echter wel zo dat de school de daadwerkelijke aanmelding doet en u dit dus (nogmaals) zal moeten aankaarten bij de schooldirectie. Passenderwijs zal pas ondersteuning kunnen bieden als school hiermee akkoord is.

- **82 scholen en 2 coördinatoren; Hoe lukt het om alle leerlingen met speciale behoeftes te voorzien van 'op maat' onderwijs?**

Bij Passenderwijs werken (gelukkig) meer mensen dan alleen de coördinatoren. Met hen samen werkt een team (het Regioteam), waarin begeleiders Passend Onderwijs de scholen ondersteunen. Ook wordt de expertise vanuit het speciaal onderwijs ingezet op de scholen om op deze manier 'op maat' onderwijs te bieden. Daarnaast is het zo dat het 'bieden van op maat onderwijs' een verantwoordelijkheid is van de onderwijsvoorziening. Passenderwijs kan een ondersteunende en faciliterende rol spelen.

- **Hoe gaat het lopen met de lopende trajecten betreffende testen en aanvragen speciaal onderwijs?**

De huidige rugzakken, nog geldig op 1 augustus 2014, blijven in het schooljaar 2014-2015 nog van kracht. Wanneer er na afloop van dat schooljaar nog extra ondersteuning nodig is, kan de school opnieuw een aanvraag doen bij Passenderwijs.

In geval van (psychologische) testen wordt handelingsgericht bekeken wat de noodzaak hiervan is voor de beantwoording van de hulpvraag van de school. Op dit punt zijn geen wijzigingen in het beleid.

- **Wie bepaalt wat het kind heeft? Worden er nog wel testen gedaan op school?**

In het licht van het handelingsgericht werken wordt meer en meer gekeken naar wat een kind nodig heeft, dan wat een kind heeft. Een diagnose op zich geeft namelijk weinig handelingsadviezen voor de leerkracht. We kijken wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, die uit een diagnose voortkomen. Passenderwijs stelt geen diagnose en doet hoogstens screenend onderzoek om antwoord te geven op de hulpvraag. Dit beperkt zich vaak tot intelligentieonderzoek of een enkele vragenlijst. Het doel hiervan is altijd het bepalen van de onderwijsbehoefte of advies richting andere instanties.

- **Hoe zit het met speciaal voortgezet onderwijs?**

Voor leerlingen die na groep 8 naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) gaan, zal het samenwerkingsverband VO een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) moeten afgeven. In onze regio is dit het samenwerkingsverband RUW (De Ronde Venen, Woerden, Oudewater en Montfoort) of VO-Sterk (Stichtse Vecht). Daarvoor zijn procedures afgesproken binnen deze samenwerkingsverbanden.

## **Thema      Basisondersteuning**

- **Mijn zoon heeft een leeskliniek indicatie maar er is geen plek. Misschien in augustus. Wordt zijn achterstand nu niet groter? Wanneer wordt duidelijk wanneer er plek is?**

De leeskliniek werkt niet met indicaties; de zorgverzekering wel. Mogelijk wordt dit verward binnen deze vraag. Vaak zijn er voor behandelingen via de zorgverzekering wachtlijsten.

De leeskliniek heeft vier blokken per jaar waarvoor kinderen worden aangemeld. We proberen de wachttijden zo kort mogelijk te houden. Natuurlijk is het belangrijk dat men op school blijft werken aan het leren lezen, om achterstanden zo klein mogelijk te houden.

Wanneer u vragen heeft over de Leeskliniek, kunt u met het Loket contact opnemen.

- **Wat is de vrijheidskeuze van ouders om extra ondersteuning in te mogen schakelen? (voorbeeld: kindercoach of logopedist waar kind bekend mee is in plaats van vanuit school ingeschakeld).**

Binnen het arrangement 'eigen ondersteuningsbudget' is de mogelijkheid om het budget vrij in te zetten. Het dient echter wel altijd ten goede te komen aan het onderwijs van het kind.

De invulling van het arrangement wordt vooraf bepaald binnen een plan van aanpak. De school neemt hierin beslissingen. De aanvraag van dit arrangement zal voorgelegd worden aan de Centrale Toekenningscommissie (CTC) die uiteindelijk beoordeelt of de keuze van dit arrangement de juiste match heeft met de vastgestelde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind.

- **Is het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken een basisvoorziening die scholen zelf moeten inrichten of kan Passenderwijs hierin begeleiden tussen scholen?**

Scholen zijn de aangewezen instellingen om het onderwijs te organiseren, dus ook het organiseren van 'ontmoetingsmogelijkheden voor ontwikkelingsgelijken'. Passenderwijs verzorgt zelf geen onderwijs en ook geen aanvullende onderwijsvoorzieningen, dat is niet haar opdracht. Wel kan Passenderwijs meedenken in initiatieven die door het onderwijsveld worden aangedragen, vaak worden deze initiatieven besproken binnen de Directie adviesgroep van het samenwerkingsverband.

- **Wat is concreet de begeleiding voor de school om onderwijs op te starten voor de groep hoogbegaafde kinderen? Is daar budget voor en zo ja gaat dat naar het bestuur of is dat voor de desbetreffende school?**

Het is aan het schoolbestuur om het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen vorm te geven en te bekostigen. Op dit moment is afgesproken dat bepaalde ondersteuning van hoogbegaafde kinderen valt binnen de basisondersteuning van de school. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om het bieden van verrijkingsstof (compacten en verrijken) en verdiepen van bepaalde stof. Elke school maakt hierin eigen keuzes. Wanneer het kind intensievere onderwijsbehoeften heeft, bijvoorbeeld door bijkomende problematiek, dan kan de school voor dit kind een arrangement Extra Ondersteuning aanvragen.

Vanuit het Regioteam is er een begeleider Passend Onderwijs beschikbaar voor alle vragen rondom hoogbegaafdheid. Wanneer scholen een opstarttraject ingaan is het gebruikelijk om specifieke begeleiding in te kopen bij een schoolbegeleidingsdienst of gespecialiseerde instantie. Dit is een schoolkeuze en wordt meestal betaald vanuit het schoolbestuur.

- **Voor elk kind passend onderwijs. Ook voor hoogbegaafde kinderen? Komen plusklassen (topklas) terug? Moeten hoogbegaafden naar een speciale school? Er wordt gezocht naar dekkend aanbod, gebruik makend van het SBO. Geldt dit ook voor het aanbod aan hoogbegaafden?**

Op dit moment zijn de plusklassen voorzieningen van (samenwerkende) schoolbesturen of zijn er scholen met een interne plusklas. Aan plaatsing op het SBO wordt in eerste instantie niet gedacht, omdat hoogbegaafde leerlingen daar weinig sociale aansluiting zullen vinden. Binnen het samenwerkingsverband zal er geen speciale school voor hoogbegaafden worden geïnitieerd (zowel vanuit beleidsmatig (inhoudelijk) als kwalitatief (aantal leerlingen) oogpunt) maar proberen we op basis van de ondersteuningsvraag een passend aanbod te realiseren. In sommige gevallen is dit middels een arrangement.

Vanaf 1 augustus 2015 komen er vanuit overheidswege extra middelen beschikbaar voor samenwerkingsverbanden om passend onderwijs (meer) mogelijk te maken voor de doelgroep 'hoogbegaafde' kinderen. In 2014 – 2015 zal er binnen Passenderwijs in overleg met de scholen nagedacht worden om te komen tot een plan van aanpak hoe deze middelen adequaat en efficiënt ingezet kunnen worden. Ook de ondersteuningsplanraad zal hierbij betrokken worden.

- **Is er mogelijkheid dat in bijzondere gevallen kinderen met 3 jaar naar school kunnen?**

Het is aan de onderwijsinspectie om te bepalen of leerlingen, jonger dan 4 jaar, naar school mogen. Op dit moment lijkt dat nog niet het geval te zijn.

- **Onze school geeft aan de ze geen RT bieden voor kleuters. Is dat passend onderwijs?**

Het al dan niet bieden van RT aan kinderen of kleuters is een eigen keuze van de school, die vaak samenhangt met de visie van de school. Als een kleuter extra ondersteuning nodig heeft, zal de school moeten kunnen aangeven wat ze doen om aan die extra ondersteuning tegemoet te komen.

- **Wat wordt bedoeld met de Schakelklas?**

De Schakelklas richt zich op leerlingen met een taalachterstand. De Schakelklas wordt gefinancierd door de gemeente Woerden vanuit de VVE-gelden (vroeg en voorschoolse educatie). De gemeente kiest hoe deze gelden worden ingezet en daarmee is dit lokaal onderwijsbeleid. In Woerden is een Schakelklas, waarbij Passenderwijs en de gemeente samenwerken. In De Ronde Venen is eveneens een Taalklas.

- **Is er contact met speciaal onderwijs in de regio Amsterdam?**

In alle grensgebieden van Passenderwijs leggen we zo veel mogelijk contact met scholen (in een aantal gevallen structureel en soms op basis van een casus waarbij een verwijzing naar de regio Amsterdam speelt), met name met de SBO en SO scholen. Ook in die gebieden moet het mogelijk zijn thuisnabij naar school te gaan.

- **Is er verschil in opleidingsniveau tussen leraar basisonderwijs en leraar speciaal onderwijs?**

Veel leraren in het Speciaal Onderwijs hebben een aanvullende opleiding tot gespecialiseerd leraar. Dit aanvullende diploma is overigens niet verplicht om te kunnen werken in het Speciaal onderwijs. Er wordt in Nederland in het kader van de wet BIO (Beroepen in het onderwijs) aan een beroepsregister gewerkt, waarin elke leraar geregistreerd staat. Dit beroepsregister vraagt om adequate bij- en nascholing zodat leraren goed opgeleid zijn en blijven.

## **Thema      Extra Ondersteuning (arrangementen)**

- **Welke deskundigen bepalen de zorgbehoefte en het arrangement?**

De begeleiders Passend Onderwijs bespreken samen met de school en ouders welke ondersteuning, en eventueel welk arrangement, nodig is. Deze begeleiders hebben diverse achtergronden. Het deskundigenadvies wordt gegeven door een orthopedagoog.

- **Rugzak categorie 1 zijn 115 leerlingen, als deze kinderen uitvallen op regulier onderwijs is er geen SO in de regio. Waar gaan deze kinderen heen? Op vervoer zijn grote bezuinigingen op komst.**

Als deze kinderen met extra ondersteuning uitvallen binnen het regulier onderwijs wordt gekeken op welke wijze een passend aanbod geboden kan worden. In veel gevallen zal dit leiden tot aanvraag van één van de arrangementen. Dit kan worden uitgevoerd binnen het regulier basisonderwijs maar Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs (SBO) blijft beschikbaar binnen Passend Onderwijs.

Bij verwijzing naar het speciaal onderwijs gaan we direct in overleg met de gemeente om het vervoer te regelen. Passenderwijs geeft hierin advies en gemeente kent het vervoer toe. Vooralnog zijn de afspraken met de gemeenten dat zij het advies van Passenderwijs overnemen als steekhoudende argumenten gegeven worden waarom een kind niet op de dichtstbijzijnde school een passend aanbod kan ontvangen. Het is een wettelijke taak van de gemeenten om dit vervoer toe te kennen en te organiseren.



- **Afspraken over voorkomen van thuiszitters. Welke afspraken zijn hier al over gemaakt? Wanneer wordt een leerling als thuiszitter gezien?**

Dit hebben we vastgelegd in een 'thuiszittersprotocol', dit wordt binnenkort als bijlage toegevoegd aan het ondersteuningsplan. Indien kinderen (dreigen) thuis (te) zitten heeft niet alleen de school, ouders en gemeente waar het kind woont hierin een taak, maar ook Passenderwijs. Voor 'thuiszitter' hanteren we de volgende definitie:

'Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar die valt onder de kwalificatieplicht en die ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt, zonder dat hij/zij ontheffing heeft van de leerplicht resp. vrijstelling van geregeld schoolbezoek wegens het volgen van ander onderwijs' (Ingrado, vereniging voor leerplichtambtenaren in Nederland).

## Thema Financiën

- **Mag de school zelf middelen inzetten via Passenderwijs?**

De school ontvangt structureel middelen ten behoeve van het in stand houden van de basisondersteuning. De inzet van deze middelen is aan de school, enige restrictie is dat de school dient te voldoen aan de afgesproken basisondersteuning binnen de regio (scholen bepalen zelf op basis van hun specifieke situatie wat nodig is om hier aan te voldoen). Wanneer er middelen van Passenderwijs naar de school gaan, bv. in het kader van extra ondersteuning voor een kind, dan maakt de school een plan van aanpak voor de inzet van deze middelen. Dit is altijd in overleg met de ouders.

- **Wat als het budget op is halverwege het jaar?**

Passenderwijs krijgt een budget toegekend door de overheid, wij dienen het met dit budget te doen (in tegenstelling tot de rugzakfinanciering wat een open-einde financiering was). De uitgaven worden nauwkeurig gevolgd en daar waar een budget overschreden dreigt te worden, wordt gekeken in hoeverre andere budgetten nog niet uitgeput zijn. Passenderwijs houdt in de gaten of er geen scholen zijn die 'veel' aanvragen doen waardoor het budget niet evenwichtig wordt ingezet. Dit wordt besproken met het betreffende schoolbestuur. Uitgangspunt is overigens dat de middelen ten goede dienen te komen aan kinderen die de ondersteuning het hardst nodig hebben. Dit kan betekenen dat een bepaalde school legitiem meer middelen aanvraagt omdat de onderwijsbehoeften van kinderen op de school dit rechtvaardigt. Mocht een budget uiteindelijk toch onvoldoende toereikend zijn, dan zal dit bestuurlijk worden geagendeerd om te zoeken naar oplossingen. Tot op heden heeft Passenderwijs nog niet te maken gehad met overschrijding van budgetten.

- **Hoe zit dat met de 2% regeling dat als de basisschool hier boven zit dan geld voor het kind moet betalen aan het SBO? Krijgt je kind dan wel een eerlijke kans?**

De 2% regeling geldt voor het deelnamepercentage van alle kinderen in het SBO ten opzichte van alle kinderen in het samenwerkingsverband. Dit wordt niet op schoolniveau bekeken noch afgerekend. Overigens is het deelnamepercentage binnen Passenderwijs op dit moment ruim onder de 2%.

- **Is er controle door Passenderwijs m.b.t. toekennen van een budget aan school of dat budget daadwerkelijk aan betreffende leerling wordt besteed?**

Bij de afronding van een arrangement zal een inhoudelijke evaluatie plaatsvinden. Daarin geeft de school aan in hoeverre de gestelde doelen die de aanleiding waren voor dit arrangement zijn behaald. Ook ouders van de kinderen mogen verwachten regelmatig door school geïnformeerd te worden over de inzet en vorderingen van de extra ondersteuning. Bestuurlijk is besloten dat de controle van de besteding van middelen vooralsnog een verantwoordelijkheid is van het betreffende schoolbestuur.